



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»**

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете школы

Протокол № 8 от 10.06.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор

\_\_\_\_\_/О.В. Мурзина/  
подпись                      расшифровка подписи

Приказ №252 от 10.06.2022

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»  
основной общеобразовательной программы  
начального общего образования  
(срок реализации 4 года)**

Петрозаводск  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.



## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	1	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	3	0	0		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	0	0		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	1	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры— в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	2	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>

1.10.	Домашний адрес.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	4	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
2.2.	Неживая и живая природа.	4	0	0		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	0		Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	0		Экскурсия;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	0		Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	4	0	0		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>

2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	0		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	0		Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0		Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="https://www.learnis.ru/">https://www.learnis.ru/</a>
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Вводный урок. «Задавайте вопросы!».	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
2.	Экскурсия № 1 «Наша школа».	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
3.	Экскурсия № 2 « Дорога от дома до школы»	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
4.	Что такое Родина.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
5.	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
6.	Проект « Моя малая родина».	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
7.	Проект « Моя малая родина».	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
8.	Что у нас над головой?	1	0	0		Устный опрос; Беседа
9.	Что у нас под ногами.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
10.	Что общего у разных растений?	1	0	0		Устный опрос; Беседа
11.	Что растёт на подоконнике.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;

12.	Что растёт на клумбе.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
13.	Что это за листья.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
14.	Что такое хвоинки.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
15.	Кто такие насекомые	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
16.	Кто такие рыбы.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
17.	Кто такие птицы.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
18.	Кто такие звери.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
19.	Что окружает нас дома.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
20.	Что умеет компьютер.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
21.	Что вокруг нас может быть опасным.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
22.	На что похожа наша планета.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
23.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Кто и что?» <u>Презентация проекта « Моя малая родина».</u>	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
24.	Как живёт моя семья? Проект « Моя семья».	1	0	0		Устный опрос; Беседа;

25.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
26.	Откуда в наш дом приходит электричество.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
27.	Как путешествует письмо.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
28.	Куда текут реки.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
29.	Откуда берётся снег и лед.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
30.	Как живут растения.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
31.	Как живут животные.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
32.	Как зимой помочь птицам.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
33.	Откуда берётся и куда девается мусор.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
34.	Откуда в снежках грязь.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как, откуда и куда?». Проверка знаний и умений. <b><u>Презентация проекта «Моя семья».</u></b>	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
36.	Когда учиться интересно.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
37.	<b><u>Проект « Мой класс и моя школа»</u></b>	1	0	0		Устный опрос; Беседа;



38.	Когда придёт суббота.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
39.	Когда наступит лето.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
40.	Где живут белые медведи.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
41.	Где живут слоны.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
42.	Где зимуют птицы.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
43.	Когда появилась одежда.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
44.	Когда изобрели велосипед.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
45.	Когда мы станем взрослыми.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
46.	Проверим себя и оценим свои возможности по разделу « Где и когда?» Проверка знаний и умений. Презентация проекта « Мой класс и моя школа».	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
47.	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
48.	Почему Луна бывает разной.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
49.	Почему идёт дождь и дует ветер .	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
50.	Почему звенит звонок.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;

51.	Почему радуга разноцветная.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
52.	Почему мы любим кошек и собак.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
53.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
54.	Экологическое правило-соблюдение тишины в лесу.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
55.	Зачем мы спим ночью.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
56.	Почему нужно есть много овощей и фруктов.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
57.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
58.	Зачем нам телефон и телевизор.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
59.	Зачем нужны автомобили.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
60.	Зачем нам нужны поезда.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
61.	Зачем строят корабли.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
62.	Зачем строят самолёты.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
63.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;

64.	Зачем люди осваивают космос.	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Почему и зачем?». Проверка знаний и умений. Презентация проекта « Мои домашние животные».	1	0	0		Устный опрос; Беседа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Праздник дружбы, 1 класс /Найденова Е.А., Журавлева О.Н.; под редакцией Тишкова В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Окружающий мир, 1 класс /Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Поглазова О.Т., Шилин В.Д., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Окружающий мир, 1 класс /Самкова В.А., Романова Н.И., ООО «Русское слово-учебник»;

Окружающий мир, 1 класс /Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Окружающий мир. 1 класс /Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Окружающий мир, 1 класс /Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Окружающий мир, 1 класс /Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Издательство «Академкнига/Учебник»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир 1 класс. Методические рекомендации. Плешаков А.А., Ионова М.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» М. Вако

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://prosv.ru>

<https://learningapps.org>

<https://www.learnis.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Комплект «100 анимированных интерактивных игровых

упражнений»Мультимедийный компьютер

Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир 1класс, ч.1, 2

Уроки Кирилла и Мефодия. Энциклопедия животных

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

—

